

Департамент по образованию администрации Волгограда  
Советское территориальное управление

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского технического творчества Советского района Волгограда»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета

от «01» 06 2023 г.  
Протокол № 3



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая комплексная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«УСПЕХ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года обучения

Авторы-составители:  
Прокофьева Елена Сергеевна,  
педагог дополнительного образования;  
Левченко Татьяна Вячеславовна,  
педагог дополнительного образования;  
Смольянинова Надежда Николаевна,  
педагог дополнительного образования.

Волгоград, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования»</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4
- Направленность программы	4
- Актуальность программы	5
- Педагогическая целесообразность	7
- Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ	9
- Адресат программы	11
- Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	12
- Формы обучения	12
- Режим занятий	13
- Особенности организации образовательного процесса	14
<b>1.2. Цель программы</b>	14
<b>Задачи программы</b>	14
<b>1.3. Содержание программы</b>	15
- Учебный план 1 года обучения	15
- Учебный план 2 года обучения	16
- Содержание программы	
<b>1.4. Планируемые результаты</b>	17- 24
- Компетенции и личностные качества	25
- Личностные, метапредметные и предметные результаты	26
<b>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»</b>	
<b>2.1. Календарный учебный график учебный год</b>	27
- Календарный план график 1 года обучения «стартовый уровень» и «базовый уровень»	28
- Календарный план график 2 года обучения «продвинутый уровень»	30
<b>2.2. Условия реализации программы</b>	31
- Материально – техническое обеспечение	31
- Информационное обеспечение	32
<b>2.3. Формы аттестации</b>	33
- Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	34
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	35
<b>2.4. Оценочные материалы</b>	36
<b>2.5. Методические материалы</b>	37
<b>2.6. Список литературы</b>	39
- Литература, рекомендованная педагогам	40
- Источники, рекомендованные учащимся	41
- Список литературы, использованной при написании программы	42
- Документы, использованные для разработки программы	
<b>Приложения</b>	

## **Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования»**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Комплексная дополнительная общеобразовательная программа «Успех» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой, но на определённых этапах индивидуально ориентированной; по времени реализации – двухгодичной, по типу реализации – деятельностной.

Программа разработана в 2016 году, адаптирована с учётом требований Министерства образования РФ к программам дополнительного образования детей, на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 24.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Минобрнауки России, 18.11.2015.

. Программа объединения «Успех» разработана по аналогии программы объединения «Технаренок», которая была апробирована в течение 15 лет в муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр детского технического творчества Советского района Волгограда». Так, как для системы дополнительного образования не предусмотрен государственный образовательный стандарт, при разработке данной программы использовались: образовательная программа объединения личностного развития дошкольников «Успех»

Программа предназначена для занятий обучающихся 1 ступени Школы технического творчества и дает большие возможности для развития творческих способностей обучающихся, их самоопределения, способствует формированию положительной мотивации обучения и общественно-полезной деятельности детей, изменяет отношение обучающихся к процессу познания, развивает желание сделать что-либо своими руками, широту интересов и любознательность.

Программа учитывает требования ФГОС начального общего образования в части формирования личностных, метапредметных и предметных по направлению социально-педагогическому результатов образования.

**Новизна программы** состоит в том, что в один курс объединены виды деятельности по научно-технической, спортивно-технической, художественно-эстетической направленности, что дает всестороннее развитие личности

обучающихся средствами творчества по различным направлениям, что отвечает социальному заказу по подготовке подрастающего поколения к самостоятельной трудовой деятельности.

Создается уникальная возможность продвижения ребенка от простейших видов творчества к достаточно высокому уровню творческого развития. Посредством включения в различные виды технического творчества на основе современных технологий можно добиться гармоничного политехнического развития ребенка, формирования психологической готовности к самостоятельной трудовой деятельности, создания базового уровня трудовой культуры, создания для обучающихся надежной альтернативы негативному влиянию социума.

Новизна данной программы для учреждения, в котором она реализуется, также заключается в том, что при изучении образовательных предметов обучающиеся получают всестороннее развитие творческой личности в сфере технического творчества, что позволяет расширить диапазон получаемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Вариативность дополнительных образовательных программ объединения «Успех» даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных видах творческой деятельности, определить для себя приоритетное направление для дальнейшего самоопределения.

**Актуальность программы** Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью. Дошкольное детство – короткий, но очень ответственный период в жизни человека. В этом периоде формируются психические свойства и способности, необходимые для всей будущей жизни. Именно тогда развитие познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей идет наиболее интенсивно, и очень важно не упустить этот наиболее благоприятный период для развития способностей ребенка. Обучающиеся могут применять полученные теоретические знания и практический опыт в школьном обучении, быту, а так же для дальнейшего самоопределения в различных сферах деятельности.

Часто бывает, что дети, которые переступают порог начальной школы, оказываются совершенно не готовыми к тем требованиям, которые она предъявляет. Они бывают совершенно незнакомы с простейшими геометрическими понятиями, не знают ничего о цвете, форме, размере предметов, незнакомы с пространственно-временными представлениями. Дети испытывают затруднения при общении со своими сверстниками и взрослыми. У них плохо развита речь, из-за неумения высказывать и обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Все вышеперечисленные причины приводят к необходимости работы с детьми в этом направлении.

Дошкольный возраст- это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка.

По мнению ученых и практиков, дошкольное детство - это не только период непреходящего значения, но и важная составляющая усложняющегося

единого процесса социального развития растущих детей. Этот период характеризуется переходом от достаточно ограниченного пространства к освоению новых видов деятельности, требующих нового видения вещей, людей, новых связей взаимодействия. У ребенка расширяется сфера отношений, увеличиваются контакты, усложняется его роль в общих играх и делах; активно формируется социальная позиция «Я и общество».

Все воспитательные учреждения призваны содействовать максимальному развитию ребенка. Детский сад, учреждения дополнительного образования более квалифицированно, чем семья осуществляют обучение, развитие творческих способностей детей, подготовку к школе и т.д.

На современном этапе развития социума родители имеют право выбора любой альтернативной формы общественного или частного образования.

Многие семьи отказываются от общественных дошкольных образовательных учреждений. Родители хотели бы давать детям более качественное образование того или иного содержания. Сегодня, достаточно много детей, нуждающихся в особых условиях обучения и индивидуального развития: плохо адаптирующихся, с трудом преодолевающих жесткую регламентацию их поведения, деятельности, напряженность ритма образовательного учреждения. Особая атмосфера развития и специального обучения требуется для детей с хроническими заболеваниями, одаренных детей. Таким образом, многие современные семьи отказываются от традиционного общественного воспитания и ищут альтернативную образовательно-воспитательную систему для своих детей. В связи с этим возросла роль учреждений дополнительного образования в решении задач полноценного и своевременного развития детей дошкольного возраста.

Объединение «Успех» является 1 ступенью Школы технического творчества МОУ ДОД ЦДТТ. Обучающиеся по этой программе – это дети с нормальным ходом развития, посещающие и не посещающие дошкольные учреждения; дети с проблемами в личностном развитии (тяжелая и средняя степень социальной адаптации).

Эта программа интересна прежде всего тем, что обеспечивает ребенку возможность посещать в одном месте занятия по различным направлениям. Это позволяет выявить наклонности детей и в дальнейшем продолжить их обучение в профильных коллективах Центра детского технического творчества. Разнообразие программ создает потенциальную возможность сформировать у ребенка те новообразования, которые обеспечивают психологическую готовность к дальнейшему обучению. Кроме того, в отличие от школы, куда ребенок вынужден ходить, школу технического творчества он посещает добровольно. Это способствует формированию положительной мотивации к процессу обучения и облегчает последующую адаптацию ребенка. Все эти факторы превращают наше учреждение в реальное, весьма значимое звено существующей сегодня системы образования детей.

В процессе обучения по данной программе дается возможность развивать свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, где учитываются индивидуальные особенности и склонности учащихся.

Предметы подобраны таким образом, чтобы осуществить всестороннее полноценное развитие личности в сфере технического творчества.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется всесторонним развитием учащихся средствами технического творчества.

Форма организации учебной деятельности – объединения предполагает получение предметных знаний, умений и навыков и применение их на практике.

Основная идея программы состоит в том, чтобы создать условия обучающимся для индивидуального выдвижения идеи, её развития и воплощения как в индивидуальной, так и в групповой работе под руководством педагога (см. приложение №1).

Содержание учебной деятельности по каждому изучаемому предмету включает в себя два взаимодополняющих направления – теоретическую и практическую подготовку в определённом виде творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что воспитание и обучение, по данной программе, осуществляется «естественным путем», в процессе творческой работы.

Участие педагога в создании моделей осуществляется «сквозь» ребенка, то есть обучающийся получает от педагога ту информацию, те примеры, которые необходимы ему для осуществления собственного замысла.

Одно из условий освоения программы - стиль общения педагога с детьми на основе личностно - ориентированной модели.

Особое внимание уделяется созданию в детском коллективе доброжелательной обстановки, что способствует выявлению индивидуальности каждого обучающегося.

На первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что знания и умения должны быть не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), а также важнейших личностных свойств обучающихся. Особое место среди них занимают нравственные качества – доброжелательность, тактичность, организованность и самоконтроль, умение учитывать и принимать иную позицию, выполнять основные требования взрослых. Все эти качества необходимы для того, чтобы обучающийся успешно адаптировался в обществе, умел безболезненно сочетать собственные стремления с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ним людей. Формирование этих личностных свойств происходит в процессе освоения детьми основных нравственных норм во всех доступных им отношениях – с близкими людьми, со сверстниками, со знакомыми и незнакомыми людьми в общественных местах.

В основу работы с обучающимися положены идеи личностно-ориентированного восприятия, что позволяет обеспечить детям чувство психологической защищенности, развитие индивидуальности каждого ребенка, создание условий для проявления творческих начал личности обучающегося.

Эффективным для творческого развития детей является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Данный метод позволяет сохранить на занятии высокий творческий тонус при обращении к теории и ведёт к более глубокому её усвоению.

Учитывая психологические особенности детей, цели и задачи содержания учебного материала, а также условия программы, занятия необходимо проводить, применяя разнообразные методы и приемы обучения:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы (метод иллюстраций);
- практические методы (игры, письменные и устные задания).

Обучение детей педагогами осуществляется в разных формах. Латентное (скрытое) обучение обеспечивается накоплением чувственного и информационного опыта, который создает базу ясных и неясных знаний. Накопление спонтанного опыта может быть организовано через обогащенную предметную среду, специально продуманную и мотивированную самостоятельную деятельность (бытовую, трудовую, конструктивную, учебную); созидательную продуктивную деятельность; познавательное интеллектуальное общение с взрослыми.

Реальному обучению отводится сравнительно незначительная доля времени в общем образовательном процессе. Опосредованное обучение предполагает включение широко организованной педагогики сотрудничества, игровых проблемно-практических ситуаций, совместного выполнения заданий, использование различных видов праздников и досуга. При этом легко достигается индивидуальная дозировка в выборе содержания и повторяемости дидактических воздействий.

Важное значение отводится состоянию эмоционального комфорта в процессе познавательной деятельности. Положительное подкрепление эвристических находок и успехов детей, эмоциональное невербальное общение взрослого с детьми взглядом, жестом, мимикой - это фон, на котором строится обучение дошкольников. Конечной целью является вклад в личностное развитие, формирование уверенности ребенка в себе.

Комплексная образовательная программа разработана на 2 года обучения на основе Устава Центра и образовательных программ по предметам объединения «Успех».

Занятия проводят несколько педагогов, включая педагога-организатора и при содействии педагога-логопеда, и необходимым условием организации комплексных учебных групп является координация их деятельности, совместное программирование и подведение итогов образовательного процесса. Комплексные группы являются начальной ступенью развития творческих способностей, формирования потребности к творческой деятельности обучающихся. Программы педагогов предполагают комплексное решение задач образовательного, воспитательного и развивающего характера. Они представляют собой комплекс специально разработанных заданий, упражнений, работу с наглядно-дидактическим материалом.

Программы второго года обучения предполагают повторить и углубить полученные в течение первого года знания, умения и навыки. Более углубленно изучать предметы, готовить модели и экспонаты, для участия в выставках. Итоговые занятия, на которых обучающиеся покажут плоды своего труда,, повлекут удовлетворение проделанной работой и стимулируют дальнейшее обучение в Центре детского технического творчества на следующих ступенях Школы технического творчества.

Методы, используемые в работе – это стимуляция и мотивация деятельности; организационно-практические методы и методы контроля и самоконтроля эффективности деятельности.

Данная программа предполагает обучать детей по методу "от простого к сложному", что наиболее целесообразно для успешного освоения материала и развития самостоятельной деятельности у детей.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительные особенности данной образовательной программы в том, что в один курс объединены предметы научно-технической, спортивно - технической, и художественно эстетической направленности для дальнейшего приобщения, обучения в Центре детского технического творчества на следующих ступенях, для занятий техническим творчеством, с целью дальнейшего самоопределения обучающихся.

Данная программа предполагает обучать детей по методу "от простого к сложному", что наиболее целесообразно для успешного освоения материала и развития самостоятельной деятельности у обучающихся. Структура программы состоит из двух образовательных блоков: (теория и практика). Все образовательные предметы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно - практического опыта.

Теоретическая подготовка является одной из важнейших составляющих подготовки обучающихся в определённом виде творческой деятельности: именно в процессе изучения теории предмета обучающиеся имеют возможность получить максимум информации, не только расширяющей их общий и специальный кругозор, но и позволяющей на данном этапе обучения перейти с репродуктивного уровня работы к самостоятельной деятельности, а затем на продуктивный (творческий) уровень.

Содержательные аспекты в теоретической подготовке обучающихся:

- основные этапы истории становления и развития данного вида деятельности, его современное состояние;
- выдающиеся деятели прошлого и настоящего;
- специальная терминология;
- инструменты и материалы;
- требования и правила в данном виде деятельности;
- возможности получения начальной подготовки;
- области применения полученных знаний и умений;

Практическая подготовка – основная составляющая учебной деятельности, т. к. главным принципом дополнительного образования является его практико-ориентированная направленность.

Решение педагогических задач в дополнительной образовательной программе «Успех» осуществляется на основе известных педагогических принципов:

- целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоциональной, волевой и практико-ориентированной сфер деятельности личности;

- доступность, систематичность и эмоциональная наполненность процесса совместного освоения обучающимися и педагогом содержания, форм и методов продуктивной творческой деятельности, через обучение на занятиях, участие в выставках, конкурсах и экскурсиях по профилю объединения;

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресса-образующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание дается не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность разно уровневое обучения детей, продвижения каждого обучающегося своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у обучающихся формируется умение осуществлять выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Учитывая возрастные особенности обучающихся, основные методы, используемые при знакомстве с новым материалом – наглядные.

Используются основные методы работы:

- обеспечение педагогической поддержки;

- ориентация на практическую направленность работы;

- индивидуализация образовательного процесса;

- систематическое отслеживание результатов деятельности.

Существуют определённые подходы к выбору методов обучения в зависимости от условий протекания учебно-воспитательного процесса.

Выбор методов обучения зависит:

- от общих целей дополнительного образования, воспитания и развития обучающихся и ведущих установок современной дидактики;

- от особенностей содержания и методов образовательной программы «Успех»;

- от цели, задач и содержания конкретных занятий;

- от времени, отведённого на изучение того или иного материала;

от возрастных особенностей обучающихся, от уровня их реальных познавательных возможностей;

от уровня подготовленности обучающихся;

от материальной оснащённости Центра детского технического творчества, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;

от возможностей и особенностей педагогов, уровня теоретической и практической подготовленности, педагогического мастерства.

Среди методов контроля и управления образовательным процессом выделяются:

-тестирование в начале и конце каждого образовательного этапа

-участие и анализ результатов различных соревнований, выставок и конкурсов по профилю объединения;

-демонстрации выполненных на каждом этапе работ;

-презентационные материалы по разделам программы;

-дневник творческих достижений обучающихся и объединения;

-годовые итоговые многопрофильные соревнования-эстафеты.

Структура программы состоит из 7 образовательных дисциплин-модулей:

- «Всезнайка-математика»;

- «Окружающий мир»;

- «Почемучка-грамматика»;

- «НТМ»;

- «Волшебная кисточка»;

- «Занимательный компьютер»;

- «Родное ремесло».

Каждая, из представленных дисциплин - каждый модуль, реализует отдельную задачу, в целом, следуя выполнению цели программы.

Все образовательные предметы - модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно- практического опыта, что предусматривает данная форма организации учебного процесса.

Содержание программы способствует приобщению детей к российским традициям, достижениям национальной культуры и соответствует социально-педагогической направленности дополнительных образовательных программ.

### **Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 5 до 7 лет. Учитывая психологические особенности детей, в этом периоде формируются психические свойства и способности, необходимые для всей будущей жизни. Именно в этом возрасте развитие познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей идет наиболее интенсивно. Ребята очень легко увлекаются и, именно сейчас, им легче всего привить любовь к творчеству, которая может протянуться через многие годы. Группы в объединении формируются по возрастному признаку, учитывая имеющийся запас знаний, умений и навыков обучающихся.

Для создания на занятиях атмосферы сотрудничества и взаимопомощи, при комплектовании учебных групп, необходимо производить тестирование,

собеседование и формировать их в зависимости от возраста и имеющихся знаний детей.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Сроки реализации дополнительной образовательной программы 2 года. При этом продолжительность периодов является ориентировочной – она определяется не временем, а достигнутыми результатами и может быть различна для каждого обучающегося.

В соответствии с Уставом Центра детского технического творчества и Требованиями комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 21.08.2019 № 16-03-06/3755 к дополнительным общеобразовательным программам, определенным в муниципальном районе для включения в реестр сертифицированных программ, число детей в группе могут заниматься от 8 до 15 человек.

### **Формы обучения:**

В учебной работе объединения используются разнообразные формы учебных занятий, что позволяет сделать учебный процесс более мобильным и содержательным, более актуальным и разнообразным.

Занятия в учебном кабинете:

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе игры);
- итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки обучающихся).

Выездные занятия и мероприятия совместно с родителями или родительским комитетом, планируются на конец рабочей недели (пятница) и совмещаются учебные группы, расписание формируется в соответствии с этими мероприятиями:

- учебные экскурсии;
- участие обучающихся в различных соревнованиях, выставках, конкурсах массовых мероприятиях.
- учебно - профилактические мероприятия (ПДД).
- учебно – познавательные мероприятия (детская библиотека).

Для полноценного освоения каждой учебной темы наиболее оптимально сочетание разных форм учебных занятий, каждая из которых принесёт новые элементы в теоретическую и практическую подготовку обучающихся.

Методы обучения и различные их комбинации применяются в сочетании с различными формами организации работы обучающихся. При изучении теоретической части программы могут применяться фронтальная и групповая формы, а практической части – групповая и индивидуальная. Это вызвано тем, что обучающиеся стремятся выполнять индивидуальные творческие работы, которые отвечают их личным интересам и дают возможность наиболее полно

проявить свою самостоятельность. Следует учитывать возможности и способности обучающего. Возможен вариант выполнения творческого проекта, при котором применяется групповая форма работы, когда выполняются сложные задания.

Необходимо чётко следить за соблюдением правил безопасной работы, чтобы избежать травматизма обучающихся. Неукоснительное требование соблюдения правил дисциплинирует обучающихся, воспитывает ответственное отношение к работе.

Для успешного решения поставленных задач и достижения цели программы используются следующие методы:

На начальном этапе обучения преобладают методы стимулирования и мотивации учения, такие как методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований и другие.

Основными методами в течение всего периода обучения являются:

- аудиовизуальные,
- практические (методы упражнений, заданий),
- методы контроля (устного, письменного, итогового).

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятия можно определить как творческую деятельность детей.

При работе объединения используются групповые, индивидуальные и комплексные формы обучения. Для этого проводится диагностика способностей учащихся, прослеживается их развитие на всех этапах обучения. Групповое обучение применяется в основном на начальных стадиях работы, при усвоении простейших приёмов и навыков. Индивидуальному обучению уделяется большее внимание, необходимо для каждого обучающего подобрать оптимальный уровень сложности работы, вовремя корректировать её и повышать уровень сложности с учётом возможностей конкретного ребёнка. Комплексные формы обучения предполагают совмещать в одном занятии как индивидуальные, так и групповые формы.

Кроме того, в течение всего процесса обучения предполагается работа с родителями обучающихся: проводить родительские собрания в начале, середине и в конце учебного года, родительские всеобучи по актуальным темам, вести индивидуальную работу с родителями «трудных» детей и оказывать им помощь в установлении контактов с детьми.

### **Режим занятий:**

Занятия проводятся с сентября по май включительно, 3 раза в неделю по 7 основным дисциплинам, с продолжительностью одного занятия для детей 5 лет 25-30 минут и физминутками, через каждые 10 минут и перерывами между занятиями (переменки) 10-15 минут, а для детей 6 лет 30 минут и физминутками через каждые 10 минут и перерывами между занятиями (переменки) 10 минут в соответствии с нормативами.

## **Особенности реализации образовательного процесса.**

Занятия могут проходить в малых группах, делиться на подгруппы и индивидуально для более качественной подготовки и достижения высокого уровня. Каждое занятие имеет дробную структуру, предусматривающую смену видов деятельности с физкультурными паузами на каждой 10-ой минуте занятия. Многие занятия проводятся в нетрадиционной форме: занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-экскурсия. Темы занятий и их последовательность могут изменяться педагогом в зависимости от погодных условий, подготовки и настроения, обучающихся и самого педагога.

Программа рассчитана на 864 часа на первом году обучения и 864 часа на втором году обучения.

### **1.2. Цель программы**

**Цель** программы создать условия для гармоничного, разностороннего развития личности ребенка 5-7 лет средствами технического творчества, знакомства детей с различными областями знаний для организации содержательного досуга, для личностного развития и укрепления здоровья, для самоопределения и творческого труда, выбора вида деятельности для дальнейшего обучения с целью достижения обучающимися высоких интеллектуальных и творческих результатов в основном виде деятельности.

### **Задачи программы**

В соответствии с целью программы ставятся основные задачи:

**Образовательные** – обучить первоначальным, основным в области окружающего мира, математики, грамматики, начального технического моделирования, информационных технологий, изобразительного творчества, овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в сфере технического творчества.

**Личностные** – воспитать гражданские и нравственные качества личности, толерантности по отношению к окружающим, милосердие, способности к сопереживанию, доброту.

**Метапредметные** – развивать интерес к обучению, включенность в познавательную деятельность; развивать творческое мышление обучающихся, необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире, расширение границ творческих возможностей посредством технического творчества, развивать мелкую моторику, крепость пальцев рук.

**Достижение цели.** Дети приходят в объединение «Успех» со своими собственными интересами и потребностями, обладая отличным от других индивидуальным стилем познания и способностями. Поэтому, чтобы осуществить поставленные цели, педагоги должны видеть индивидуальность своих учащихся, определять индивидуальные модели социализации, позволяющие использовать и развивать внутренние сущностные силы и возможности каждого обучающегося.

### 1.3. Содержание программы

**Учебный план  
1 год обучения  
«Стартовый уровень» и «Базовый уровень»**

N п/ п	Название раздела - модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Всезнайка - математика	216	108	108	
2	Почемучка - грамматика	216	108	108	
3	Начальное техническое моделирование	216	108	108	
4	Родное ремесло	72	36	36	
5	Окружающий мир	72	36	36	
6	Волшебная кисточка	72	36	36	
	Итого:	864	432	432	

#### Воспитательные мероприятия по плану 1 года обучения

Сентябрь – «День Знаний», познавательная игровая программа.

Октябрь – «Золотая осень», театрализованная познавательно-игровая программа.

Ноябрь – «Светофор», познавательно-игровая программа по профилактике правонарушений.

Декабрь – «Новогодний хоровод», праздничное, игровое, воспитательное мероприятие.

Январь – «Рождественская карусель», праздничное, познавательно-воспитательное мероприятие.

Февраль – «День Защитника Отечества», воспитательно-патриотическое мероприятие.

Март – «Праздник бабушек и мам», праздничное, воспитательное мероприятие.

Апрель – «День космонавтики», познавательно-игровая программа.

Май – «День Победы», патриотическое, воспитательное, праздничное мероприятие.

Май – «Праздник непослушания», праздничное, воспитательное мероприятие.

**Учебный план  
2 год обучения  
«Продвинутый уровень»**

N n/ n	Название раздела - модуля	Количество часов			Формы аттестац ии/контр оля
		Всего	Теория	Практика	
1	Всезнайка - математика	216	108	108	
2	Почемучка - грамматика	216	108	108	
3	Занимательный компьютер	216	108	108	
4	Родное ремесло	72	36	36	
5	Окружающий мир	72	36	36	
6	Волшебная кисточка	72	36	36	
	Итого:	864	432	432	

**Воспитательные мероприятия по плану 2 года обучения**

Сентябрь – «День Знаний», познавательная игровая программа.

Октябрь – «Золотая осень», театрализованная познавательно-игровая программа.

Ноябрь – «Светофор», познавательно-игровая программа по профилактике правонарушений.

Декабрь – «Новогодний хоровод», праздничное, игровое, воспитательное мероприятие.

Январь – «Рождественская карусель», праздничное, познавательно-воспитательное мероприятие.

Февраль – «День Защитника Отечества», воспитательно-патриотическое мероприятие.

Март – «Праздник бабушек и мам», праздничное, воспитательное мероприятие.

Апрель – «День космонавтики», познавательно-игровая программа.

Май – «День Победы», патриотическое, воспитательное, праздничное мероприятие.

Май – «Праздник первого звонка», праздничное, воспитательное мероприятие.

Воспитательные мероприятия по плану 1 и 2 года обучения, могут быть организованы и проведены, как на базе МОУ ЦДТТ, так и на базе других образовательных учреждений, с которыми сотрудничает Центр детского технического творчества, или по инициативе родительского комитета, так как в основном все мероприятия организуются и проводятся при участии и поддержке родителей и родительского комитета.

#### 1.4. Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе:

**По окончании первого года обучения  
«Стартовый уровень» и «Базовый уровень» учащиеся  
Будут знать:**

**Математика - всезнайка**

**Чистописание**

**По окончании первого года обучения обучающиеся**

**должны знать:**

- оттенки цветов;
- понятие величины и уметь различать «большой и маленький»;
- форму знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, четырехугольник, овал);

-различать где правая и левая рука;

**должны уметь:**

- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать какое число больше (меньше) другого;
- уравнивать неравное число предметов двумя способами;
- сравнивать до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания), длины, ширины, высоты и понимать соотношение между ними;
- различать форму предметов: круглую, треугольную, прямоугольную;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- ориентироваться на листе бумаги.

**Окружающий мир**

**По окончании первого года обучения обучающиеся**

**должны знать:**

- название нашей страны, ее главного города столицы – Москвы;
- название и краткую историю нашего города-героя Волгограда;
- правила дорожного движения (улицу переходить в специальных местах, переходить только на зеленый сигнал светофора);

-одну загадку по каждой теме;

-свою фамилию, имя, отчество;

-дату своего рождения;

**должны уметь:**

- различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам;
- различать и называть домашних и диких животных и их детенышей;
- различать и называть зимующих и перелетных птиц и их птенцов;

- называть домашних птиц и их птенцов;
- узнавать гриб мухомор, как несъедобный;
- должны иметь представления:
- о разных видах общественного транспорта;
- о выращивании растений из семян;
- о труде людей в городе и сельской местности;
- о сезонных изменениях в природе;
- о том, где и как выращиваются овощи и фрукты;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- о переходе воды из жидкого в твердое состояние и из твердого в жидкое;
- о диких животных жарких и холодных стран и их детенышах;

### Грамматика - почемучка

#### Развитие речи

#### **По окончании первого года обучения обучающиеся**

##### должны знать:

- что такое звук,
- что такое буква,
- классификацию звуков: гласные, согласные; твердые, мягкие; звонкие, глухие,

##### должны уметь:

- правильно произносить все звуки,
- использовать в речи простые и сложные предложения,
- пользоваться прямой и косвенной речью,
- поддерживать непринужденную беседу,
- составлять рассказ о предмете, по картине, по теме, предложенной педагогом,
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выразительно читать стихи наизусть.

### НТМ (Начальное техническое моделирование)

#### **По окончании первого года обучения обучающиеся**

##### должны знать:

- правила безопасности труда;
- необходимые инструменты и материалы для работы;
- элементарные свойства бумаги, ее виды;
- названия и назначения окружающих и часто встречающихся технических объектов и инструменты ручного труда;
- понятие о точке, линии, треугольнике, квадрате, угле, прямоугольнике;
- способы применения шаблонов;
- названия основных частей изготовленных игрушек;

##### должны уметь:

- изготавливать изделие по шаблону;
- выделять общие и индивидуальные признаки предметов;
- определять основные части изготовленных макетов и правильно произносить их названия.

## **Волшебная кисточка**

### **По окончании первого года обучения обучающиеся**

#### **должны знать:**

-правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в мастерских;

-приемы работы карандашом;

-необходимые инструменты и материалы для ручного труда;

-историю куклы и русского - народного костюма;

-терминологию ручных работ;

-теплые и холодные тона спектра;

#### **должны уметь:**

-рисовать по шаблону;

-обводить образец по пунктирным линиям;

-выполнять простейшие изделия, используя инструменты и материалы;

-делать по образцу аппликацию;

-наносить контур;

-вырезать в соответствии с задуманным сюжетом;

-работать с ножницами;

-вырезать по контуру;

-обводить карандашом трафарет.

## **Родное ремесло**

### **По окончании первого года обучения обучающиеся**

#### **должны знать:**

- Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в мастерских;

- Исторические аспекты родного края;

- Понятие «рукоделие»;

- Приемы работы карандашом

- Необходимые инструменты и материалы для ручного труда;

- Историю куклы и русского - народного костюма;

- Терминологию ручных работ;

- Теплые и холодные тона спектра.

#### **должны уметь:**

- Ориентироваться в «Казачьем уголке» и проводить по нему экскурсию;

- Рисовать по шаблону;

- Обводить образец по пунктирным линиям

- Выполнить простейшие изделия используя инструменты и материалы;

- Делать по образцу аппликацию,

- Наносить контур;

- Вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

- Работать с ножницами

- Вырезает по контуру

- Обводить карандашом трафарет.

**По окончании второго года обучения  
«Продвинутый уровень»  
учащиеся будут знать:**

**Математика - всезнайка  
Чистописание**

**По окончании второго года обучения обучающиеся  
должны знать:**

-состав чисел первого десятка (из отдельных единиц и из двух меньших чисел);

-как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитывая единицу из следующего за ним в ряду;

-цифры от 0 до 9, знаки: +, -, =, <, >.

-монеты достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5 рублей.

-название текущего месяца, последовательность дней недели;

**должны уметь:**

-называть числа в прямом и обратном порядке;

-соотносить цифру и число предметов;

-составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий;

-измерять длину предметов с помощью условной меры;

-составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;

-делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

-ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

-писать цифры и знаки, записывать под диктовку педагога примеры и решать их.

**Окружающий мир**

**По окончании второго года обучения обучающиеся**

**должны знать:**

-геральдику нашей страны (флаг, герб, гимн), при исполнении Государственного гимна все встают, мальчики снимают головные уборы;

-правила поведения на природе;

-фамилию, имя, отчество своих родителей, их возраст, место работы, должность;

-свой домашний адрес, телефон;

-3-4 загадки по каждой теме;

-правила поведения в общественных местах;

-сезонные изменения как в живой, так и неживой природе;

-как следить и хранить в определенном порядке и месте одежду, обувь и головные уборы;

**должны уметь:**

-различать и называть по внешнему виду насекомых;

- называть и узнавать виды рыб (морские, пресноводные, аквариумные);
  - различать по внешнему виду и называть растения и животные, наиболее распространенные в данной местности;
  - ухаживать за кошкой, собакой, хомяком и аквариумными рыбками;
- должны иметь представления:
- о том, что Армия – защитница нашей Родины, что в годы войны советские воины отважно сражались и победили;
  - о всенародных праздниках;
  - о труде людей по пошиву одежды, на строительстве, в сельском хозяйстве (хлеборобов, животноводов), в библиотеке, в школе (называть профессии людей);
  - о злаках и их выращивании в поле;
  - об охране природы.

### Грамматика - почемучка Развитие речи

#### **По окончании второго года обучения обучающиеся**

##### должны знать:

- звуки, буквы,
- классификацию согласных звуков,
- что такое однокоренные слова,
- какие слова называются синонимами, антонимами.

##### должны уметь:

- использовать в речи синонимы, антонимы,
- использовать различные части речи точно по смыслу,
- называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове,
- использовать в речи сложные предложения разных видов,
- составлять рассказы по картинкам,
- подбирать слова с определенным звуком,
- составлять предложения из 3-4 слов, делить простые предложения на слова, слова на слоги, понимать и выделять предлоги
- передавать содержание небольших литературных текстов.

Развитие речи обучающихся проходит по определенным блокам:

- формирование словаря,
- звуковая культура речи,
- грамматический строй речи,
- связная речь,
- подготовка к обучению грамоте,
- художественная литература (воспитывать интерес к известным русским писателям и устному народному творчеству).

### НТМ (Начальное техническое моделирование)

#### **По окончании второго года обучения обучающиеся**

##### должны знать:

- правила безопасности труда;
- простейшие правила организации рабочего места;
- способы перевода выкроек изделия на бумагу;
- способы соединения деталей из бумаги;
- правила сборки моделей из готовых наборов детского конструктора;
- необходимые правила т/б в процессе всех этапов конструирования;

должны уметь:

- узнавать и называть объемные геометрические тела (куб, шар, цилиндр);
- составлять геометрические фигуры;
- пользоваться распространенными инструментами ручного труда;
- выполнять разметку при помощи линейки;
- самостоятельно творчески работать;
- изготавливать более сложные макеты игрушек методом «оригами»;
- прочно соединять между собой детали готовых наборов конструктора.

### Волшебная кисточка

**По окончании второго года обучения обучающиеся**

должны знать:

- технологию изготовления поделки из различных материалов;
- технику «оригами»;
- технологию работы с различными видами конструкторов;
- виды и способы обработки природных материалов;
- основные виды тканей;
- способы украшения поделки;

должны уметь:

- по образцу выполнять;
- поделки в технике оригами;
- по образцу конструировать объемную поделку;
- составлять и выполнять произвольные творческие композиции;
- из различных деталей конструктора самостоятельно составлять композиции и поделки;
- самостоятельно моделировать композиции из различных природных материалов: засушенных листьев, шишек, цветов и пр.;
- самостоятельно конструировать лоскутную аппликацию;
- вдевать иголку в нитку;
- завязывать узелок;
- распознавать лицевую и изнаночную стороны ткани;
- выполнить простейшие изделия швом "вперёд иголку";
- пришить пуговицу, вешалку;
- вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

### Родное ремесло

**По окончании второго года обучения обучающиеся**

должны знать:

- Достопримечательности родного края;

- Характерные виды ремёсел для Волгоградской области;
- Узоры и орнаменты;
- Технологию изготовления поделки из различных материалов;
- Технику «оригами»
- Технологию работы с различными видами конструкторов;
- Виды и способы обработки природных материалов;
- Основные виды тканей;
- Способы украшения поделки.

должны уметь:

- Создавать экспозиционные композиции из поделок в «Казачий уголок»;
- По образцу выполнять поделки в технике оригами;
- По образцу конструировать объемную поделку;
- Составлять и выполнять произвольные творческие композиции;
- Из различных деталей конструктора самостоятельно составлять композиции и поделки;
- Самостоятельно моделировать композиции из различных природных материалов: засушенных листьев, шишек, цветов и пр.;
- Самостоятельно конструировать лоскутную аппликацию;
- Вдевать иголку в нитку;
- Завязывать узелок;
- Распознавать лицевую и изнаночную стороны ткани;
- Выполнить простейшие изделия швом "вперёд иголку";
- Пришить пуговицу, вешалку;
- Вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

### **Занимательный компьютер**

#### **По окончании обучения обучающиеся**

должны знать:

- Правила безопасности труда и санитарно-гигиенические требования при работе в кабинете информационных технологий;
- Историю вычислительной техники;
- Понятие о логике;
- Сравнение предметов и объектов;
- Терминологию информатики;
- Технологию работы с графическим редактором.

должны уметь:

- Пользоваться основными видами компьютерной техники;
- Руководить курсором с помощью компьютерной мыши;
- Решать логические задачи;
- Ориентироваться в пространстве;
- Описывать свои действия;
- Сравнить предметы и объекты, выделять их свойства;
- Находить закономерность;
- Работать с графическим редактором.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы

### -личностные:

- учащиеся разовьют личностное самообразование, активность, самостоятельность, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности;
- учащиеся сформируют общую культуру личности;

### - метапредметные:

- учащиеся станут общественно активными, способными к реализации в социуме;
- для учащихся будет создана комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, сотрудничества, ситуация успеха;
- учащиеся будут включены в активную деятельность;

### - образовательные (предметные):

- будут усвоены знания , удовлетворены познавательные потребности;
- будет развит познавательный интерес;

## Компетенции и личностные качества

Программа учитывает требования ФГОС основного, среднего и полного общего образования в части формирования личностных компетентностей:

1.	познавательная компетентность	способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
2.	информационная компетентность	способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
3.	коммуникативная компетентность	владение различными средствами устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности
4.	социальная и гражданская компетентность	соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях
5.	организаторская компетентность	планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности;

		способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности
6.	специальные компетентности в области образовательной деятельности научно-технического направления дополнительного образования детей	Знание и умение приёмов обработки различных материалов. Умение осуществлять различные работы по заданию преподавателя или по правилам конкурсов. Выполнение учащимся изделий различной сложности, предусмотренных индивидуальным планом подготовки; Выполнение самостоятельных практических работ и успешное прохождение тестирования в соответствии с программным материалом каждого года обучения.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### 2.1. Календарный учебный график программы 1 год обучения «Стартовый уровень» и «Базовый уровень»

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;		1. Вводное занятие. Основы безопасности	Учебный кабинет	опрос
2	Октябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;			Учебный кабинет, спортивная площадка	викторина
3	Ноябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;			Учебный кабинет	опрос, самостоятельная работа

4	Декабрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;			Учебный кабинет	
5	Январь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;			Учебный кабинет	опрос
6	Февраль	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;			Учебный кабинет	опрос
7	Март	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;			Учебный кабинет	конкурс работ в объединении
8	Апрель	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;			Учебный кабинет	-
9	Май	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;			Учебный кабинет	- участие в выставке; - итоговое тестирование.
10	Июнь	По расписанию	По расписанию	Массовая работа с лагерями	По расписанию		МОУ ЦДТТ	-
11	Июль	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск

12	Август	По расписанию	По расписанию	Работа с компьютером	Согласно нагрузке	Переработка программы	Компьютерный класс	Сдача готовой программы
----	--------	---------------	---------------	----------------------	-------------------	-----------------------	--------------------	-------------------------

**2 год обучения  
«Продвинутый уровень»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Темы занятий	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;		1. Вводное занятие (3 ч.).	Учебный кабинет	- опрос
2	Октябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;			Учебный кабинет	столярные загадки
3	Ноябрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;			Учебный кабинет	опрос
4	Декабрь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;			Учебный кабинет	самостоятельная работа
5	Январь	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;			Учебный кабинет	опрос
6	Февраль	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;			Учебный кабинет	самостоятельная работа

				занятия;				
7	Март	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;			Учебный кабинет	проект своей поделки
8	Апрель	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;			Учебный кабинет	опрос
9	Май	По расписанию	По расписанию	теоретические и практические занятия;			Учебный кабинет	- проверка навыков; - тест.
10	Июнь	По расписанию	По расписанию	Массовая работа с лагерями	По расписанию		МОУ ЦДТТ	-
11	Июль	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск	отпуск
12	Август	По расписанию	По расписанию	Работа с компьютером	Согласно нагрузке	Переработка программы	Компьютерный класс	Сдача готовой программы

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимого оборудования, инвентаря для реализации программы

Материально-техническая база:

- учебный кабинет – 4 кабинета;
- актовый зал.
- рабочий стол 36 шт;
- стул 76 шт;
- учебная доска – 3 шт;

- учебная доска интерактивная – 1 шт
- видеопроектор – 2 шт.
- шкафы для методичек и тетрадей;

Рабочие материалы:

- бумага писчая (8 пачек), цветная бумага (30 наборов), картон разных цветов (30 наборов);
- краски акварельные (15 наборов), гуашь (8 наборов);
- клей ПВА ( 15 шт), клей-карандаш (15шт);
- карандаш (60 шт), резинка (15шт).
- ножницы (15 шт)

Наглядный материал:

- Пособия по предмету Всезнайка - математика (числовой ряд, цифры магнитные)
- Пособия по предмету Почемучка - грамматика (алфавит, магнитные буквы)
- Пособия по предмету окружающий мир ( растения, животные, птицы, профессии, игрушки, школьные принадлежности, транспорт, технические и музыкальные инструменты).
- Пособия по предмету Занимательный компьютер (дидактические игры, мягкие игрушки, магнитная доска и карточки)
- Пособия по предмету Родное Ремесло

### **Информационное обеспечение**

- компьютер;
- видеопроектор;
- акустическая систем
- микрофоны
- 

## **2.3. Формы аттестации**

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

- сдача тестов для дошкольников, проверочные практические работы и ответы в викторинах по разделам программы;
- заполнение индивидуальных карт на каждого учащегося, где отражены сдача тестов, начиная со «Стартового уровня» и до «Продвинутого уровня»
- сбор педагогом папки портфолио, где хранятся все благодарственные письма и грамоты учащихся.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- контрольные тесты, загадки и викторины;
- выполнение проверочных практических работ;
- конкурсы в объединении;
- грамоты за участие в мероприятиях различного уровня.
-

- **Формы подведения итогов освоения программы.**
- Диагностическая деятельность в объединении имеет своей целью выявление динамики и особенностей развития успешной личности ребенка, проявляющегося в академических и социальных достижениях в их единстве и взаимообусловленности.
- Основными принципами диагностической деятельности педагогов объединения являются:
  - -целостный подход к личности ребенка;
  - -объективность;
  - -системность;
  - -комплексность.
- Определение достигнутых результатов обучающихся осуществляется в двух направлениях, с применением двух типов заданий.
- Задания первого типа направлены на определение уровня общей подготовки дошкольника. Для определения академических, творческих, социальных результатов коллективом педагогов объединения «Успех» разработаны и адаптированы тесты результативности.
- Задания второго типа направлены на определение уровня овладения основными знаниями и умениями, необходимыми обучающимся при прохождении материала по каждому образовательному предмету. Выполнение этих заданий предполагает освоение детьми на определенном уровне содержания образовательного курса. Диагностические задания включены в планы занятий педагогов.
- Диагностические задания первого и второго типов отвечают следующим требованиям:
  - -ориентация на «зону ближайшего развития»;
  - -актуальность для ребенка, составление их в соответствии с логикой развертывания программного материала;
  - -построение на доступном восприятии ребенка дидактическом материале;
  - -выявление уровня базовых компетенций, соответствующих Стандарту дошкольного образования;
  - -предоставление ребенку возможности выбора своего способа поведения в ситуациях положительного отношения к себе и другим, самостоятельного, эмоционального оценивания поступков, эмоциональной отзывчивости при восприятии окружающего мира (см. Приложение № 5).
- Поскольку программа предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, поэтому о результатах необходимо судить, по двум группам показателей:

- -учебным (фиксирующим предметные и обще-учебные знания, умения, навыки, приобретенные обучающимися в процессе освоения образовательной программы);
- -личностным (выражающим изменения личностных качеств обучающегося под влиянием занятий).
- В первой группе показателей оцениваются теоретические знания, практическая подготовка.
- По второй группе показателей оценивается система важнейших личностных свойств, которые сформировываются у обучающегося за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками.
- Результативность освоения данной программы по обеим группам показателей оценивается с помощью:
  - -наблюдения,
  - -контрольного опроса,
  - -тестовых заданий,
  - -участием в соревнованиях, конкурсах, выставках и массовых мероприятиях.
- Предусмотрены проведение итоговых занятий, которые могут проводиться по окончании учебного года, после изучения большой учебной темы или раздела.
- Содержание итогового занятия включает в себя проверку теоретических знаний и их практической подготовки. Итоговое занятие может проводиться в форме тестовых заданий, защиты творческих проектов, что предусматривается педагогом по каждому учебному предмету.
- Проводится обязательная подготовка обучающихся к итоговому занятию:
  - -обсуждение с обучающимися значения итогового занятия в целостном учебном процессе;
  - -сообщение даты, времени и форме проведения итогового занятия;
  - -обсуждение формы и критериев оценки результатов занятия;
  - Одной из форм подведения итогов может проводиться самоконтроль результатов (в соответствии с имеющимися критериями) или взаимный контроль обучающихся, а также коллективное обсуждение и оценка результатов выполнения контрольных заданий, что предусматривает такая форма организации учебной деятельности, как объединение.

#### **2.4. Оценочные материалы**

**перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:**

Индивидуальная карта учащегося, для фиксации показателей освоения программы

## 2.5. Методические материалы

### - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название предмета	Дидактические материалы, наглядные пособия	Инструменты и материалы
1.	Всезнайка-математика	Наглядные таблицы, модель натурального ряда чисел, набор разрезных цифр и знаков, модели геометрических фигур и тел, наборы предметных тематических картинок для фронтальной и индивидуальной работы, сюжетные картинки, тематические и технологические таблицы по курсам, наборы для дидактических игр: «Назови одним словом», «Четвертый лишний».	Рабочая тетрадь, цветные карандаши, простой карандаш, ручка, ластик.
2.	Окружающий мир	Наглядный, раздаточный и дидактический материал, наборы предметных тематических картинок для фронтальной и индивидуальной работы, сюжетные картинки, тематические и технологические таблицы по курсам, наборы для дидактических игр: «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Мир животных», «Мир растений», «Мир птиц», «Мир насекомых», «Транспорт», «Профессии», «Технические инструменты», «Школьные принадлежности»,	Рабочие тетради, простые карандаши, цветные карандаши. Разрезные сюжетные картинки. Дидактические игры по различным темам, игрушки.

		«Игрушки».	
3.	Почемучка-грамматика	Иллюстрации по теме, предметные картинки, наглядные пособия, дидактический материал; учебная и методическая литература, - видеофильмы	Рабочие тетради, ручки, карандаши цветные, ластик, разрезные сюжетные картинки.
4.	Чистописание ( по математике и по грамматике)	Наглядные пособия, дидактический материал; иллюстрации, сюжетные картинки, разрезные картинки.	Рабочие тетради, ручки, карандаши цветные, ластик, разрезные сюжетные картинки.
5.	Волшебная кисточка	Наглядные пособия, образцы изделий. Образцы детских работ. Образцы рисунков по различным темам: Природа, сказки, животные, военная тематика, по правилам дорожного движения, космос,	Альбомы, ватманы, кисти, краски акварельные, гуашь, карандаши протые, карандаши цветные, ластики, точилки, непроливайки. Тетради-раскраски.
6.	НТМ (начальное техническое моделирование)	Иллюстрации, образцы изделий. Раздаточный материал – шаблоны. Пособие «составь орнамент». Образцы детских работ	Бумага белая, цветная, картон, ножницы, карандаши, клей, дополнительные материалы (нитки, вата, пуговицы, природный материал, коробочки и т.д.) Конструктор. пластилин.
7.	Родное ремесло	Выставочная экспозиция по краеведению Волгоградского казачьего региона.	Картон, ножницы, карандаш, клей, дополнительные материалы (нитки, вата, пуговицы, природный материал, коробочки и т.д.)
8	Занимательный компьютер (Развивай-ка)	Компьютеры, интерактивная доска, магнитные карточки, проектор.	Рабочие тетради, дидактические материалы.

Методическое обеспечение и методическая работа: посещение педагогами методических объединений, повышение квалификации, посещение и участие в выставках, разработка наглядных пособий, выполнение образцов и раздаточного материала, оформление детских работ и выставок, оформление стенда для родителей.

## **2.6. Список литературы**

### **Литература, рекомендованная педагогам:**

#### **- ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА:**

- Закон об образовании РФ.  
Инструкции по технике безопасности и правила поведения в учреждении.  
Конвенция ООН о правах ребёнка.  
Психологический справочник учителя. – Москва: «Просвещение», 1991 г.  
Устав МОУ ЦДТТ г. Волгограда.  
Голубина Т.С. Чему научит клеточка? – Москва «Мозаика-Синтез», 2003г.  
Журнал «Дополнительное образование». Общее развитие дошкольника в системе дополнительного образования. № 5/2002г. стр.29.  
Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – С-Петербург: «КАРО» 2004 г.  
Ляхович Т.А. Задачник для дошкольников. – Москва: «ЭКСМО», 2002г.  
Маро М.И. Математика в картинках. – Москва: «Просвещение», 1985г.  
Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – Москва: «Просвещение», 1990г.  
Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – Москва: «Просвещение», 1991г.  
Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – Москва: «Просвещение», 1991г.  
Петерсон Л.Г. Раз-ступенька, два-ступенька. Математика для дошкольников.«Ювента»,2006г.  
Рихтерман Т.Д.Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – Москва: «Просвещение», 1991г.  
Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности. – Москва: «Сфера», 1997 г.

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:**

- Серия «Школа для дошколят»:  
- Рабочая тетрадь : «Тренируем руку».  
- Рабочая тетрадь: «Изучаем цифры».  
- Рабочая тетрадь: «Тренируем мышление».  
- Рабочая тетрадь: «Тренируем память».  
- Рабочая тетрадь: «Развиваем внимание».
- Серия «Готовимся к школе»:  
- Тренируем пальчики.  
- Учимся находить одинаковые фигуры.

- Учимся рисовать геометрические фигуры.

Издательский дом «Карапуз»:

- Серия «Воробышек» для развивающего обучения детей в семье.
- Серия «Классики» журнал для подготовки детей к школе.
- Серия «Карапуз» журнал для подготовки детей к школе («домашний лицей»).

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. – Москва: «Просвещение», 1989г.

Ильин С.К. Окружающий мир. – Москва: «Просвещение», 2002г.

Кочурова Е.Э. Готов ли ваш ребенок к обучению в школе. Серия «Завтра в школу», «Эгмонт Россия Лтд», 2001г.

Осокина Т.И. Детские подвижные игры. – Москва: «РОСМЭН», 1999г.

Петерсон Л.Г. Игралочка. – «Ювента», 2006г.

Петерсон Л.Г. Игралочка. – «Ювента», 2006г.

Программа развития и обучения дошкольника 5 лет, 6 лет. – Москва: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001г.

Программа развития и обучения дошкольника 5 лет, 6 лет. – Москва: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001г.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – Москва: «Просвещение», 1991г.

Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – Москва: «АСТ АСТРЕЛЬ», 2002 г.